



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Montessorischool-Zuid

Plaats : Hilversum
BRIN nummer : 08CI|C1
Onderzoeksnummer : 281992
Datum onderzoek : 16 en 17 februari 2015
Datum vaststelling : 8 mei 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Montessorischool-Zuid heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De leerlingen leren voldoende op de Montessorischool Zuid. Vanuit de visie van de school is er doelgericht aandacht voor het ontwikkelen van de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen.

In het lesgeven van de leraren zijn de Montessori uitgangspunten zichtbaar, waarbij de individuele feedback een belangrijke rol speelt. In de instructielessen maken de leraren gebruik van een herkenbaar instructiemodel. De leraren kunnen echter nog beter aansluiten op wat de leerlingen nodig hebben door de gegevens die ze verzamelen effectiever te benutten.

De school heeft een veilig en prettig schoolklimaat. Er is oog is voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen, ouders en leraren geven aan dat ze zich gezien voelen op school.

De school evalueert de kwaliteit van haar onderwijs en werkt aan de verbetering hiervan. Dit vindt plaats in een professionele kwaliteitscultuur, waarin de leraren handelen vanuit een gezamenlijke visie en samen werken aan de kwaliteitsverbetering.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Montessorischool Zuid kan laten zien dat de resultaten van de leerlingen op de cognitieve vakken voldoende zijn. Het merendeel van de leerlingen stroomt uit naar het havo en vwo. Ondanks dat geven de directie en het team aan dat zij de mogelijkheden van de leerlingen nog niet optimaal aanspreken en benutten. De school kan zich dan ook verder ontwikkelen door haar ambities gericht op de leerresultaten scherper te formuleren. Gebruik maken van geplande vaardigheidsgroei is hierbij een aandachtspunt voor de basisvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Ook kan de school concreter formuleren wat de leerlingen leren van het brede aanbod dat de school biedt. Ze kan dit doen door ijkpunten te formuleren en leerlingenresultaten hierop te evalueren.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	

De school heeft recent een deel van haar aanbod vernieuwd. Er zijn nu actuele methoden voor lezen en rekenen en wiskunde en er is een thematisch aanbod gericht op wereldoriëntatie. Voor het taalonderwijs voert de school in het komend schooljaar een nieuwe methode in.

De leraren verzamelen informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Standaard 2.2, zicht op ontwikkeling, is echter onvoldoende omdat de school niet inzichtelijk kan maken hoe ze deze informatie gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen (bij) te sturen. Het is nodig dat de school de handelingsgerichte werkwijze aanscherpt. Hierbij zijn meerdere aandachtspunten van belang. De school kan de differentiatie in de begeleiding van de leerlingen meer baseren op de analyse van de verzamelde gegevens. Daarnaast is het wenselijk binnen de uitvoeringsperiode van het groepsplan (een half schooljaar) na te gaan of de aanpak voor een subgroep of een individuele leerlingen effect heeft of moet worden bijgesteld. Ook is nog geen sprake van een evaluatie van groepsplannen die leidt tot beredeneerde keuzes voor de volgende periode.

In de groepen is het Montessori concept zichtbaar in het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren. Het werkklimaat is daardoor positief en de meeste leerlingen laten zien dat ze zelfstandig en taakgericht aan het werk zijn. De leraren kunnen zich in hun begeleidende rol ontwikkelen door hoge verwachtingen uit te spreken, na te gaan of de leerlingen daadwerkelijk leren (hetgeen meer is dan rustig werken) en gerichte feedback te geven die leerlingen naar een volgende leerstap brengt. De instructie kunnen de leraren optimaliseren door het toepassen van de vakdidactische principes binnen de fasen van de effectieve instructie.

De school heeft slechts een enkele leerling die extra ondersteuning ontvangt vanuit het samenwerkingsverband. Dat is de reden om standaard 2.4 niet op te nemen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De school is trots op haar veilig pedagogische klimaat, waarin er veel aandacht is voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. De leerlingen en hun ouders geven aan dat ze gezien worden. Er zijn duidelijke regels en de school gaat ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. In alle groepen gebruiken de leraren een programma om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen. Als er een incident is, handelt de school aan de hand van het recent geactualiseerde anti-pestprotocol. De school geeft aan dat sprake is van een toename van het aantal leerlingen dat behoefte heeft aan gedragsondersteuning. Een sterk punt is dat op de school leraren

aanwezig zijn die zijn geschoold tot gedragspecialist en deze leerlingen kunnen begeleiden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Montessorischool Zuid handelt op basis van een duidelijke en gedeelde visie. Er is een cyclische werkwijze om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren. Vanuit deze evaluatie kiest de school speerpunten voor ontwikkeling. Zo zijn in de afgelopen jaren nieuwe methoden (bijvoorbeeld voor lezen en wereldoriëntatie) en werkwijzen (handelingsgericht werken met groepsplannen) ingevoerd. In de komende periode zal de aandacht moeten uitgaan naar het aanscherpen van de implementatie hiervan mede door het beoordelen van effecten. De professionele kwaliteitscultuur, een sterk punt van de school, biedt hiervoor een goede basis. De leraren participeren in werkgroepen en een flink aantal leraren heeft zich door scholing gespecialiseerd. Het team geeft aan dat samen werken aan schoolontwikkeling inspirerend is en leidt tot creativiteit. Verder legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten. Volgens de ouders met wie is gesproken, opereert de schoolleiding daarin transparant en integer.

2.2 Oordelen over naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Montessorischool-Zuid.

Daarnaast heeft de inspectie de school gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur en directie onderschrijven het rapport van de inspectie. Het geeft een realistisch beeld van de school en haar ontwikkeling.

Nieuwe toezichtkader

Het bestuur, directie en team hebben het nieuwe toezicht als prettig ervaren. De zelfevaluatie vooraf is waardevol gebleken. In grote lijnen kwamen de bevindingen van de inspectie overeen met wat de school ook zelf geconstateerd had tijdens de zelfevaluatie vooraf. Dankzij het inspectiebezoek en het feedbackgesprek heeft de school nog beter in beeld waar de focus moet komen te liggen. Door bij het feedback gesprek een afvaardiging van het team, directie en bestuur te betrekken, en iedereen aan te spreken op de eigen verantwoordelijkheid, worden de ontwikkelpunten voortkomend uit het onderzoek, breed gedragen. De ruimte voor hoor- en wederhoor, waarbij in onderling overleg kleine verbeteringen konden worden aangebracht t.a.v. de formulering van het rapport wordt zeer gewaardeerd. Tenslotte is het eindrapport bindend voor een periode van 4 jaar.

Ontwikkelpunt

Het grootste ontwikkelpunt voor de school is 'de zicht op de ontwikkeling'. Dit betreft o.a. het werken met ambitieuze maar haalbare doelen per vak, beschreven in het groepsplan. De introductie van het opbrengstgericht werken met groepsplannen binnen de Montessoriwerkwijze heeft tijd gekost. De Montessorileerkracht is van oorsprong opgeleid om op individueel niveau met leerlingen bezig te zijn. Het opbrengst gericht werken op 3 niveaus per leerjaar vergde een omslag in het denken van de Montessorileerkracht. Ook de heterogene groepen van het Montessorionderwijs waren een complicerende factor. Inmiddels is het opbrengstgericht werken met groepsplannen opgenomen in de werkwijze van de school. De kritische blik van de inspectie maakt het eenvoudiger om de volgende stap in de ontwikkeling van het werken met groepsplannen te zetten: Het opnemen van ambitieuze doelen en het inplannen

van voldoende evaluatiemomenten op groeps- en schoolniveau. Deze ontwikkelpunten worden opgenomen in het schoolplan van 2015-2019.

Ondersteuning

Het toezichtkader van de inspectie op het gebied van ondersteuning richt zich op de interventies gekoppeld aan een ontwikkelingsperspectief. De verplichting tot het opstellen van een ontwikkelingsperspectief geldt sinds de invoering van de wet passend onderwijs (1-8-2014). Onze school heeft, vanwege het korte tijdsbestek, nog maar voor 2 leerlingen een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit vond de inspectie onvoldoende om ons te kunnen beoordelen op het gebied van ondersteuning.

Dit betreuren wij omdat we vinden dat onze ondersteuning op schoolniveau een sterk punt van de organisatie is. We hebben als school onze basisondersteuning en de extra ondersteuning verwoord in het school ondersteuningsplan (SOP). Op basis van dit plan hebben we mensen in dienst die beschikken over extra expertise zoals: 5 dagen interne begeleiding, 4 dagen remedial teaching, 2 dagen een plus leerkracht, 1 ochtend motorische remedial teaching en een gedrag specialist binnen de school. Bij het honoreren van individuele scholingswensen is dit beleidsplan (SOP) leidend.

Sterke punten

De voorwaarde voor een optimale ontwikkeling is een veilig en pedagogisch leefklimaat. Een organisatie waarin leren centraal staat moet in alle opzichten een lerende organisatie zijn. Ambitieuze doelen stellen aan zowel kinderen, alsook aan de professional, past binnen de professionele kwaliteitscultuur waar we trots op zijn. Het inspectiebezoek heeft ons handvatten gegeven om de komende periode ambitieus en doelgericht verder te werken aan onze professionele ontwikkeling.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Montessorischool-Zuid.

Op 16 februari 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 17 februari 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.